



Školní plán EVVO 2023/ 2024

Základní škola pod Svatou Horou, Příbram

koordinátor EVVO: Mgr. Martina Vondráková

OBSAH

1. Úvod do problematiky EVVO	str. 3
2. Charakteristika školy	str. 3
3. Vzdělávací cíle programu EVVO a výstupy	str. 4
3.1 Cíle EVVO	str. 4
3.2 Výstupy EVVO	str. 5
4. Témata v jednotlivých předmětech v ŠVP a strategie	str. 6
4.1 Strategie	str. 9
5. Projekty	str. 10
5.1 Projekt park školy	str. 10
5.2 Projekt Ekopolis	str. 11
5.3 Projekt Multipolis	str. 11
5.4 Ovoce do škol	str. 11
5.5 Školní mléko	str. 11
5.6 Den Země	str. 11
5.7 Sběrové akce	str. 12
5.8 Zájmové kroužky	str. 12
6. Ekologizace školy	str. 12
7. Celoškolní aktivity	str. 13
8. Vzdělávání	str. 13
Příloha 1	str. 15
Příloha 2	str. 16
Seznam použité literatury	str. 17

Tento plán byl zpracován dle Metodického pokynu MŠMT, č. j.16745/2008-22, který vyplývá ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR.

1. Úvod do problematiky EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí.

2. Charakteristika školy

Základní škola pod Svatou Horou, Příbram se nachází v blízkosti Svaté Hory, na okraji města. Školu navštěvuje 618 žáků, v areálu se nachází i Gymnázium pod Svatou Horou. Součástí školy je i školní jídelna, školní park, školní zahrada, dvůr a hřiště. Škola nabízí mimo jiné i rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na míčové hry a především volejbal. Sport a zdravý životní styl je prostě v naší základní škole důležitou součástí výuky. K využití volného času dětí na prvním stupni funguje 6 oddělení školní družiny, která vede různé zájmové útvary a v celoročním plánu školní družiny je celá řada projektů, které jsou environmentálně zaměřené (např. výroba podzimníčků, draků, jarní malování a jiné). Pro druhostupňové žáky je otevřen školní klub, který umožňuje aktivně trávit volný čas i větším dětem. Školní klub je perfektně vybaven (Wii konzole, počítače, kulečnický, šipky, fotbálek, karaoke) a zároveň vede spoustu zájmových útvarů (např. rybářský, keramický, včelařský, atd.)

3. Vzdělávací cíle programu EVVO a výstupy

Environmentální výchova vyžaduje vždy celistvou výuku a ne pohled pouze jednostranný. Z tohoto důvodu není vymezena jako samostatný předmět, ale má být samozřejmou součástí většiny vyučovacích předmětů. Jde o nenásilné začlenění principů trvale udržitelného rozvoje do výuky tak, aby byly brány jako samozřejmost a nezbytný přístup do budoucnosti. Vyžaduje chápání, prožívání a jednání a důležité je, aby si každý vyučující uvědomil, že je také učením pro něho samotného

Tohoto celkového pojetí lze dosáhnout pouze díky dílčím cílům:

3. 1 Cíle EVVO

Žáci aktivně využívají kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,

Žáci hledají různé varianty řešení problémů životního prostředí,

Žáci kriticky posuzují a vyhodnocují informace související s životním prostředím.

Žáci si osvojí praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,

Žáci si osvojí principy třídění odpadů a šetření energií

Žáci mají kladný přístup k přírodě a životnímu prostředí

Žáci znají z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápou příčiny a následky jejich poškozování,

Žáci rozumí jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám,

Žáci vnímají závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí,

Žáci rozumí zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa,

Žáci znají problémy životního prostředí

Žáci si umí chránit a pečovat o svoje zdraví. Naučit se chránit životní prostředí.

Žáci dokážou aktivně a samostatně získat informace o ekologických problémech, činnosti středisek a center ekologické výchovy a ekologických aktivitách na celém světě.

Žáci pečují o prostředí ve svém okolí, aplikovat své znalosti ve škole i ve svých domovech.

3. 2 Výstupy

Žáci třídí odpady

Žáci se zdravě stravují a sportují

Žáci se starají o rostliny, živočichy a chrání je

Žáci esteticky upravují okolí školy

Žáci šetří vodu, elektřinu a papír

Žáci znají národní parky, CHKO a místní maloplošná chráněná území

Žáci rozpoznají chráněné druhy rostlin a živočichů

Žáci používají ekologicky šetrné výrobky

Žáci používají při činnostech vždy správné ochranné pomůcky

4. Témata v jednotlivých předmětech v ŠVP a strategie

1.-3.ročník	
Prvouka (tématika přesahuje do dalších předmětů)	<p>Pracovní návyky ve škole, odpočinek doma i ve škole, hygienické návyky doma i ve škole, zdravý životní styl, vhodné pracovní a odpočinkové polohy.</p> <p>Bydliště – životní prostředí v okolí bydliště, činnosti a jednání vedoucí ke zhoršování a zlepšování životního prostředí, problematika ochrany stromů a veškerých rostlin, odstraňování a třídění odpadů, mé přispění ke zlepšení prostředí v okolí bydliště (výměna nápadů).</p> <p>Obec - životní prostředí v obci a jejím okolí, problematika ochrany rostlin a živočichů, zdroje znečišťující obec a její okolí, péče o památky, krajina v okolí obce a její ráz - vodní toky, rostliny, živočichové. Zásahy člověka do krajiny, činnosti vedoucí k ochraně krajiny před těmito zásahy. Důležitost ochrany životního prostředí a chráněné oblasti, rostliny a živočichové v okolí obce a závislost jejich výskytu na druhu krajiny</p> <p>Rostliny a živočichové v přírodě, jejich význam pro člověka, vliv člověka na jiné druhy organismů, chráněné druhy, význam životního prostředí pro rostliny a živočichy a také člověka, péče o živočichy v přírodě a zajištění, čistota vody a ochrana vodních zdrojů, čistota a ochrana ovzduší, citlivé a necitlivé zásahy do přírody.</p>
4. ročník	
* Přírodověda	Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích, jejich význam pro člověka, neživá příroda a její význam pro rostliny a živočichy, vliv člověka na společenstva rostlin a živočichů, závislost výskytu rostlin a živočichů na podmínkách prostředí. Význam vzduchu a vody, negativní vliv činnosti člověka na čistotu vzduchu a vody a vliv tohoto znečištění na zdraví člověka.

5. ročník	
Přírodověda	<p>Globální problémy a jejich vliv na životní prostředí, znečištění atmosféry a hydrosféry.</p> <p>Rozmanitost životních podmínek a závislost organismů na těchto životních podmínkách, zásahy člověka měnící životní podmínky v jednotlivých oblastech.</p> <p>Nejnámější druhy rostlin a živočichů v ČR a jejich význam pro člověka.</p> <p>Stavba lidského těla a negativní vlivy působící na člověka, péče o zdraví, drogy, zásady první pomoci.</p> <p>Energie a její potřeba pro život, přírodní zdroje, nutnost šetření s energií.</p> <p>Ochrana přírody a prostředí, chráněná území v ČR, chráněné druhy rostlin a živočichů, význam botanických a zoologických zahrad.</p>
Vlastivěda	Průmysl, doprava a jejich vliv na životní prostředí. Zemědělství a životní prostředí, alternativní zemědělství. Chráněné oblasti přírody v naší republice a současný stav životního prostředí u nás.

6. ročník	
Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví. Zásady správného stravování, jeho vliv na zdraví. Specifické poruchy stravování. Tělesná a duševní hygiena. Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými nemocemi (AIDS, hepatitida). Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (stres a jeho vztah ke zdraví)
Přírodopis	Vznik Země, atmosféry a hydrosféry, význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život, vliv člověka na složení atmosféry – freony a ozonová díra, člověk mění podnebí planety – skleníkový jev, budoucnost zemského systému. Vzájemné vztahy organismů v přírodě, potravní řetězce a potravní pyramidy v různých ekosystémech, základní ekologické pojmy a význam ekologie. Jednobuněční – vliv na čistotu půdy a vody, význam. Mnohobuněční – vznik přirozených ekosystémů, vztahy k člověku, otázka užitečnosti a škodlivosti, vliv člověka na živočichy, význam živočichů v přírodě, znečišťování moří, biologická rovnováha, význam hub a jejich prostředí, biologické postupy proti škůdcům, užitkové a chráněné druhy hmyzu, vliv necitlivých lidských zásahů do přírody na hmyz.

7. ročník	
Přírodopis	Strunatci - vznik ve vodě, znečištění vod, hospodářský význam ryb, vliv rybolovu na biologickou rovnováhu. Význam obojživelníků a plazů, vliv člověka na tyto živočichy, chráněné druhy. Ptáci - potravní řetězce a potravní chování, význam pro člověka, vliv člověka, ptáci žijící v blízkosti člověka, chráněné druhy, význam ptáků pro biologickou rovnováhu. Rostliny - fotosyntéza a její význam, význam rostlin v ekosystémech a jejich přizpůsobení prostředí, význam nižších i vyšších rostlin pro člověka, les - jeho význam a ochrana, ochrana rostlin, chráněné rostliny, národní parky a chráněná území v ČR, botanické zahrady, zemědělství a zemědělské rostliny. Globální problémy Země.
Výchova k občanství	Odpovědnost člověka za osud planety, ochrana přírody, vztah kultury a přírody, veškeré globální problémy lidstva. Zásahy člověka do přírody a jejich důsledky, osidlování, přelidnění, problémy dnešní společnosti.

8. ročník	
Přírodopis	Savci - potravní řetězce, přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy a vzájemné vztahy savců, významné druhy pro člověka, domestikace savců, chráněné a vyhynulé druhy. Etologie a ekologie - základy, ochrana přírody (mezinárodní organizace). Člověk - péče o zdraví, civilizační choroby a jejich prevence, lékařská genetika, závislost člověka na přírodě, návykové látky, vliv prostředí na zdraví člověka, ekologické problémy a lidské zdraví, zdravý životní styl.

Chemie	Směsi - voda a její význam, voda odpadní, čištění vod, vzduch a jeho znečišťování, zdroje znečišťování, teplotní inverze, smog. Vliv některých oxidů na životní prostředí, skleníkový jev. Používání chloridu sodného v posypech silnic a jeho vliv na vodu. Kyseliny - kyselá dešť a vliv na životní prostředí. Používání průmyslových hnojiv.
Fyzika	Zdroje energie, elektrická energie - nutnost šetření energie.
Výchova k občanství	Globální problémy- Aids, kácení trop. dešť. lesů, skleníkový jev, nedostatek pitné vody, znečištění vody, změna klimatu, chudoba a hlad, ztenčení ozonové vrstvy, civilizační choroby, vymírání druhů, odpady, znečištění ovzduší

9. ročník	
Přírodopis	Suroviny, důsledky těžby a změna rázu krajiny, obnova krajiny, změny životních společenstev v důsledku těžby. Příčiny zhoršování životního prostředí, eroze, znečišťování ovzduší, urbanizace, odlesňování, ekologické katastrofy a jejich předcházení, možnosti zlepšení životního prostředí, vliv organismů na neživou přírodu a naopak. Zvyšování počtu lidí a jeho důsledky, závislost člověka na přírodě.
Chemie	Chemické výroby a jejich vliv na prostředí. Vyčerpitelné a nevyčerpitelné zdroje energie - výhody a nevýhody, jejich ekologická charakteristika, katalyzátory. Význam uhlovodíků a jejich derivátů, vliv freonů, používání plastů a jejich vliv na životní prostředí. Vliv chemie a chemického průmyslu na životní prostředí, emise, znečištění vody a půdy, recyklace surovin, mýdla a saponáty. Správná výživa, zdravý životní styl.
Fyzika	Energie - výroba elektrické energie a vliv na životní prostředí, šetření energie, alternativní zdroje energie a jejich význam. Jaderná energie - problematika vyhořelého paliva.
Zeměpis	Ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana přírody a krajiny, důležitost trvale udržitelného rozvoje.
Praktické činnosti (6.- 8. ročník)	Ochrana a údržba zeleně v okolí školy, důležitost pěstování rostlin a praktické získávání dovedností, využívání poznatků získaných v jiných předmětech a jejich zavádění do praxe, vysazování zeleně.

Tématika v jednotlivých předmětech může přesahovat i do předmětů dalších.

4.1 Strategie

- Seznámení se s rostlinami a živočichy v blízkém okolí. Sledování přírody a změn, které v ní během roku nastávají. Seznámení s ekologickými problémy v okolí (třídění odpadů, znečištění krajiny a ovzduší, plýtvání vodou, potravinami...). Zdravý životní styl (pohyb, strava, sexuální výchova, drogy, stres).
- Návštěva střediska či centra ekologické výchovy a CHKO, botanické či zoologické zahrady.
- Estetické zpracování ekologické tematiky ve vybraných předmětech, uvědomování si krásy přírody, vnímání rozmanitosti forem, rozvoj vnímání estetického vkusu.
- Třídění odpadu.
- Poznávání základů výroby a biotechnologií a jejich vlivu na životní prostředí.
- Aktivity podporující zdraví (sportovní aktivity, oddechové a protistresové aktivity, hygiena).
- Ekologická výchova na školních výletech a školách v přírodě.
- Školní ekologické aktivity (Den Země, třídění odpadů, šetření s vodou, šetření s veškerou energií).
- Ekosystémy a základy ekologie jako vědy, praktické pozorování ekosystémů.
- Změny dané činností člověka, globální problémy lidstva (ozonová díra, globální oteplování).
- Základní podmínky pro život na Zemi (voda, půda, atmosféra).
- Použití výpočetní techniky při hledání informací.
- Budoucí vývoj v přírodě, udržitelný rozvoj.
- Rozdělení ekologických témat v jednotlivých ročnících, interakce a koordinace v jednotlivých předmětech, školní projekty.
- Rozhovor a diskuse, pokus a laboratorní práce

5. Projekty

5.1 Projekt Park školy, venkovní učebna

Žáci budou maximálně využívat zajímavou lokalitu v okolí školy nejen v rámci různých předmětů, ale i ve volnočasových aktivitách - kroužcích, s ohledem na realizaci EVVO jako průřezového téma.

Příklady průřezových témat realizovatelných v parku či venkovní učebně:

1. stupeň

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA- poznávání stromů, paletka barev z přírodnin, herbář listů opadavých stromů, praktické poznávání rostlin a živočichů parku, pozorování změn parku v průběhu roku.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA- kreslení stromů, rostlin, tisk barevných listů, mozaika z přírodních materiálů

2. stupeň

PŘÍRODOPIS A SEMINÁŘ Z PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ- sledování stromů v průběhu roku, jejich změny v závislosti na ročním období - pořizování dokumentace digitálním fotoaparátem, zpracování digitální fotografie, park školy pod mikroskopem - sběr přírodních materiálů, pozorování pod mikroskopem a zakreslování, nalepení přírodních materiálů z parku školy na paletku - najít různé odstíny zelené, tvorba a pozorování hmyzího domečku, výroba a údržba krmítek pro ptáky, zimní příkrmování, pozorování, určování druhů

ZEMĚPIS- určení GPS souřadnic všech stromů v parku

VÝTVARNÁ VÝCHOVA- kreslení stromů, prostorové vyjádření stromu v parku (jehličnatý, listnatý, keř)- kombinované techniky (plast, igelit, karton, drát, juta, alobal)

MATEMATIKA- pomocí provázku vytvořit trojúhelníky mezi kmeny stromů, měření úhlů, obvodu, obsahu, výšky

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA- literatura - pohádky - tvorba pohádky na téma stromové pohádky, literatura - lyrika - druhy lyrické poezie - tvorba lyrické básně vytvoří lyrickou báseň (rostliny, stromy, živočichové školního parku), svoji tvorbu výrazně přečte, zarecituje

5. 2 Projekt Ekopolis

Naše škola se účastní projektu Ekopolis, což je projekt ve kterém se nám podařilo získat metodické pomůcky pro výukovou aktivitu zaměřenou na environmentální vzdělávání, konkrétně osm deskových her Ekopolis. Tohoto projektu se průběžně účastní všechny třídy na druhém stupni, vhodné je využití hry např. při zotavovacích pobytech.

5. 3 Projekt Multipolis

Naše škola se účastní i projektu Multipolis. Díky tomu jsme získali sedm sad her, podporujících multikulturní výchovu, řešení problémů a komunikace.

5. 4 Ovoce do škol

Stejně jako v uplynulých letech bude probíhat projekt OVOCE DO ŠKOL (dodavatelem je firma OZ BRÁZDA), v rámci kterého budou připraveny jednou týdně balíčky ovoce pro žáky. Balíčky se roznáší do tříd podle počtu žáků. Cílem projektu je vytvořit dětem návyky zdravého jídelníčku.

5. 5 Školní mléko

Akce „Školní mléko“ bude probíhat na naší škole i v letošním školním roce. Žáci budou jednou týdně dostávat jeden mléčný výrobek od dodavatelské firmy COME.

5. 6 Den Země

Celoškolní projektový den na téma odpady, energie, voda, znečištění, živá příroda atd. Forma projektu se může každý rok měnit. Konkrétní podoba Dne Země bude stanovena v průběhu roku.

5. 7 Sběrové akce

Sběr papíru

Dvakrát ročně zorganizovat sběr papíru. Sběr a odvoz zařídí vedení školy.

Sběr mobilních telefonů- probíhá v rámci projektu RECYKLOHRANÍ

Sběr baterií- probíhá v rámci projektu RECYKLOHRANÍ

Sběr hliníku- vykupuje firma Jiří Matějka

5. 8 Zájmové kroužky

Rybářský kroužek – druhy našich ryb, ekosystém rybník, řeka, chování v přírodě

Včelařský kroužek – péče o 5 úlů na školní zahradě, léčení včel, příkrmování, stáčení medu, výroba svíček, teoretické znalosti. Naše škola pořádá krajské kolo soutěže Zlatá včela.

6. Ekologizace školy

- Šetření elektrickou energií a vodou v areálu školy.
- Třídění odpadu – viz tabulka níže
- Péče o zeleň v okolí školy.
- Péče o květiny ve škole.
- Údržba čistoty ve škole a jejím okolí.
- Dodržování hygienických a společenských návyků.
- Využívání venkovního prostředí k výuce.

Tabulka – Třídění a sběr odpadů na ZŠ pod Svatou Horou, Příbram

Co?	Kde?	Kdo?	Co za to máme?
plasty	v každé třídě	TS Příbram	----
papír	v každé třídě	TS Příbram	----
hliník	kabinet chemie	Jiří Matějka	peníze pro UNICEF
baterie	třídní ecocheese	www.recyklohrani.cz	body v recyklohraní
mobilní telefony	vestibul	www.recyklohrani.cz	body v recyklohraní
úsporné žárovky	vestibul	ekolamp	peníze pro UNICEF

7. Celoškolní aktivity

- ◆ lyžařské kurzy, výlety a školy v přírodě, exkurze
- ◆ zúčastňování se sportovních soutěží, olympiád
- ◆ pořádání sportovních akcí (včetně kurzů plavání)
- ◆ pořádání akcí u příležitosti významných dnů, výročí a svátků
- ◆ prvky školy podporující zdraví (pravidla, ŠVP)

8. Vzdělávání

Účast školního koordinátora na vzdělávacích akcích dle aktuální nabídky vzdělávacích institucí a organizací zaměřených na environmentální výchovu.

Seznamování pedagogického sboru s novinkami v oblasti environmentálního vzdělávání v souvislosti s tvorbou ŠVP ZV (průřezové téma RVP ZV).

Doplňování odborné literatury tituly z oblasti environmentální výchovy.

V průběhu roku vyhodnocuje školní koordinátor naplňování plánu EV na pravidelných pedagogických radách.

V průběhu školního roku sleduje naplňování plánu EV zástupce ředitele pro výchovu a vzdělání a ředitel školy při hospitační činnosti.

V závěru školního roku předkládá školní koordinátor písemnou evaluaci plánu EV daného školního roku.

Příloha 1

Tématické okruhy průřezového tématu

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	EKOSYSTÉMY									
1.1.	Les	x	x	x	x	x	x	x		
1.2.	Pole	x	x	x	x	x	x	x		
1.3.	Vodní zdroje	x	x	x	x	x	x		x	
1.4.	Moře					x	x		x	
1.5.	Tropický deštný les				x	x	x		x	
1.6.	Lidské sídlo			x			x			
1.7.	Kulturní krajina			x	x	x	x			
2.	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA									
2.1.	Voda	x	x	x	x	x		x		
2.2.	Ovzduší	x	x	x	x	x	x	x	x	
2.3.	Půda	x	x	x	x	x		x	x	
2.4.	Ochrana biologických druhů				x	x	x	x	x	
2.5.	Ekosystémy-biodiverzita	x	x	x	x	x	x	x	x	
2.6.	Energie				x	x				x
2.7.	Přírodní zdroje	x	x	x	x	x				x
3.	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY									
3.1.	Zemědělství životní prostředí	x	x	x	x	x		x	x	
3.2.	Doprava a životní prostředí	x	x	x	x	x			x	x
3.3.	Průmysl a životní prostředí				x	x			x	x
3.4.	Odpady a hospodaření s odpady	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3.5.	Ochrana přírody a kulturních památek	x	x	x	x	x	x	x	x	
3.6.	Změny v krajině	x	x	x	x	x	x			x
3.7.	Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického					x	x		x	
4.	VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ									
4.1.	Naše obec	x	x	x	x	x		x	x	x
4.2.	Náš životní styl	x	x	x	x	x		x	x	
4.3.	Aktuální (lokální) ekologický problém	x	x	x	x	x				
4.4.	Prostředí a zdraví	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4.5.	Nerovnoměrnost života na Zemi					x			x	

Příloha 2
SWOT analýza EVVO na ZŠ pod Svatou Horou, Příbram

Silné stránky	Slabé stránky
Technické vybavení školy Zájmové kroužky (včelařství, rybářství, myslivost) Venkovní učebna Školní park Školní zahrada s pěti úly Třídění odpadu Sportovní akce, výlety, zotavovací pobyty Den Země Školní hřiště Založení školního kompostu Projekty se zaměřením na EVVO	Nevzhledný školní dvůr Malá prezentace výstupů EVVO
Příležitosti	Hrozby
Revitalizace školního dvoru Výsadba nových stromů na zahradě Třídění bioodpadu Spolupráce s ekologickými centry	Financování projektů EVVO Financování přírodovědných sbírek Nízký zájem rodičů při projektech EVVO

Seznam použité literatury:

Činčera J. a kol.: Průřezové téma environmentální výchova, VÚP Praha 2010

Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentální výchovy, výuky a osvěty č.

j.16745/2008-22

Koncepce environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty Středočeského kraje v letech 2011–2020

Školní vzdělávací program ZŠ pod Svatou Horou, Příbram

www.lzs-pb.cz

www.envirovychova.eu

[http://www.cenia.cz/web/www/web-pub2.nsf/\\$pid/MZPMSFGSJ1VT](http://www.cenia.cz/web/www/web-pub2.nsf/$pid/MZPMSFGSJ1VT)

<http://www.ekolist.cz/>

www.ekokatalog.cz

www.evvolute.cz

www.ekopolis.cz

www.terezanet.cz

www.stredoceska-evvo.cz

www.recyklohrani.cz